

# ITCS Germano Sommeiller – Torino

A.S. 2025-26

<b>Classi:</b>	<b>SECONDE</b>	<b>DIURNO</b>	<b>Materia:</b> Francese
<b>Indirizzo:</b> Amministrazione Finanza e Marketing			
Ore di lezione annue previste: 90			
De Gennaro, “La grammaire par étapes”, nouvelle édition, Torino Il Capitello 2022			
Pelon, Bruneri, Ghioldi, “ <i>Que du bonheur</i> ” VOLUME 1 E 2 MINERVA ITALICA			
Materiale didattico: testi adottati e documenti autentici forniti dal docente, CD ROM, uso del registratore, schede di recupero e di approfondimento.			
Materiale facilitato per studenti disabili o BES: secondo le disposizioni dei singoli consigli di classe e modulati sulle difficoltà individuali e sulla base dei singoli PDP e PEI			
Profilo previsto dello studente a inizio anno: A1/A2			
Profilo previsto dello studente al termine dell’anno scolastico: A2			
Modalità di recupero delle eventuali carenze formative degli studenti: interventi di recupero extra-curriculare o in itinere con la revisione degli argomenti svolti.			
Interventi didattici specifici a favore di studenti disabili o con bisogni educativi speciali: si farà riferimento alle indicazioni dei singoli PDP e PEI preparando materiali adeguati ai bisogni specifici.			
<b>COMPETENZE CHE SI INTENDE SVILUPPARE:</b>			
COMPETENZE metacognitive: Riprodurre (Livello QCER <u>Elementare</u> : contatto/sopravvivenza). Ricordare le informazioni studiate			
COMPETENZE del ben-essere: svolgere con interesse e piacere i compiti assegnati.			
COMPETENZE relazionali: accettare e rispettare le regole; accettare serenamente tutti i compagni.			
COMPETENZE di cittadinanza: comunicare in lingua 2 a livello A2 (B1, eccellenze) del QCER per essere cittadini del mondo.			
COMPETENZE professionali: comunicare in L2 a livello A1/A2 (B1, eccellenze) del QCER nell’ottica di rendere il proprio CV spendibile in ambito internazionale.			

## OBIETTIVI MINIMI PER IL BIENNIO:

Gli obiettivi minimi prefissati devono essere acquisiti da tutti gli allievi.

Al termine del **biennio AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**, gli studenti devono aver acquisito:

- un adeguato grado di competenza comunicativa attraverso l’uso delle quattro abilità linguistiche
- la capacità di arrivare alla regola generale partendo dalla riflessione sulla lingua che si usa
- la capacità di cogliere comparativamente con l’italiano gli elementi culturali specifici, impliciti nella lingua o da essa veicolati.
- la capacità di utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti o orali
- la capacità di utilizzare un corretto repertorio lessicale e di espressioni di base
- la capacità di utilizzare dizionari mono e bilingui compresi quelli multimediali

## Contenuti irrinunciabili

L’allievo è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, riesce a gestire situazioni

che si possono presentare viaggiando, sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o di suo interesse.

Modulo n. 1 – (Unités 7-8)		
Obiettivi essenziali	<b>Competenze (saper essere)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente di lingua francese, in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, contribuirà attraverso lo svolgimento di argomenti di civiltà a sviluppare negli allievi delle regole di comportamento e rispetto dei compagni, del materiale e del luogo in cui lavorano. Si agirà, attraverso interventi interdisciplinari concordati in consiglio di classe, al fine di sviluppare negli allievi un comportamento rispettoso e tollerante nei confronti delle diversità culturali, religiose e di genere.</li> <li>• Ricercare informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>• Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</li> <li>• Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</li> <li>• Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>•Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul>	
	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Capacità (saper fare)</b>
	Conoscenza di un repertorio base di contenuti lessicali, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités 7-8</i> del libro di testo in adozione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari in ambiti di immediata rilevanza, funzioni comunicative essenziali, come da <i>Unités 7-8</i> del libro di testo in adozione.</li> <li>• Completare un modulo, una tabella un dialogo, un questionario.</li> <li>• Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati.</li> <li>• Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario.</li> <li>• Applicare le tecniche di studio presentate.</li> <li>• Acquisire la capacità di riflettere anche sul proprio percorso di apprendimento linguistico.</li> </ul>

<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscenza del programma del 1° anno, relativo alle Etapes 0-6 del libro di testo in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi concentrare per eseguire compiti sempre più complessi.</li> <li>• Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali e informali.</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 35      I trimestre (settembre-dicembre)</b>
	<b>Argomento U.D. 7-8</b>
	<b>Tempi</b>

<b>Unità didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche attraverso il controllo dei compiti assegnati durante le vacanze</li> <li>• Svolgimento dei seguenti argomenti del libro di testo:</li> </ul> <p><b>COMMUNICATION</b>  <b>Unité 7</b>  Faire les courses  Demander le prix et payer  Parler de son alimentation  Offrir et remercier  Souhaiter/ Féliciter  <b>Unité 8</b>  S'informer et parler de projets  Parler du temps  Demander/ Donner / Justifier son opinion</p> <p><b>LEXIQUE</b>  Unité 7: Les magasins / Les produits alimentaires / Les fêtes  Unité 8: Les saisons/ La météo/ Les vêtements /Les matières</p> <p><b>GRAMMAIRE:</b>  Le futur proche, p. 114  Le passé récent, p. 114  Les adjectifs démonstratifs, p. 115  Les articles contractés, p. 115  Jouer à / Jouer de, p. 116  Très / Beaucoup, p. 116  Le verbe envoyer au présent, p. 117  Le verbe recevoir au présent, p. 117  Le verbe savoir au present  Les articles partitifs, p.134  La quantité, p.134  La négation avec rien, personne et jamais, p 135  Les pronoms compléments de preposition p. 135  Les pronoms personnels COD, p. 136  Les verbes en -ger et -cer, p 136  Les verbes en -eter et -eler, p. 137  Le verbe vouloir au present, p.137  Les verbes en -ir modèle finir, p.137  Le futur simple, p. 152  Les futurs irréguliers, p. 152  Les pronoms relatifs qui et que, p. 153  Les pronoms relatifs dont et où, p. 154  Les verbes impersonnels, p. 154  Le verbe pouvoir au présent, p. 155  Le verbe mettre au present, p. 155  <b>CULTURE ET CIVILISATION</b>  Le monde du sport, p. 120  Les terroirs et les recettes, p.140  Le chic à la française, p. 158</p>	Settembre
		Ottobre
		Novembre
		Dicembre

<b>Verifiche</b>	<p>Verifiche sommative scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata. Controllo continuo (contrôle continu) dell'esecuzione delle consegne e dell'acquisizione dei contenuti con valutazione sommativa finale.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale) con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenze varie.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale, con voto unico e non più differenziato tra scritto e orale anche per il primo trimestre, si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF).</p>
<b>Note</b>	La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare causa eventuali emergenze.

<b>Modulo n. 2 – (Unités 9-10-11)</b>		
<b>Obiettivi essenziali</b>	<b>Competenze (saper essere)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca informazioni utilizzando appropriate strategie e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano</li> <li>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</li> <li>Descrivere in maniera semplice situazioni, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale e familiare, utilizzando lessico ed espressioni di base</li> <li>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</li> <li>Utilizzare il dizionario bilingue, compresi quelli multimediali</li> <li>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese</li> </ul>	
	<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Capacità (saper fare)</b>
	Conoscenza di un repertorio base di vocaboli e frasi semplici (funzioni linguistiche) relative a dati personali e a situazioni di vita concrete, come da <i>Unités 9-10 -11</i> del libro di testo in adozione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire e usare espressioni di uso quotidiano in ambiti di immediata</li> </ul>

		<p>rilevanza, come da <i>Unités</i> 9-10-11 del libro di testo in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere ad un questionario.</li> <li>• Scrivere un breve testo sugli argomenti trattati.</li> <li>• Individuare categorie grammaticali e saper leggere una voce sul dizionario.</li> <li>• Applicare le tecniche di studio presentate.</li> </ul>
<b>Pre-requisiti</b>	<p>Conoscenza dei contenuti lessicali, di fonetica, di civiltà e di strutture grammaticali, come da <i>Unités</i> 6-7-8 del libro di testo in adozione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi concentrare per eseguire semplici compiti.</li> <li>• Saper interagire con i compagni ed il docente in situazioni formali ed informali</li> </ul>
<b>Tempo</b>	<b>h: 55      PENTAMESTRE (gennaio-giugno)</b>	
	<b>Argomento U. D. 9-10-11</b>	<b>Tempi</b>

Unità didattiche	<p><b>Unité 9</b>  <b>COMMUNICATION</b>  Exprimer la durée et la date  Interroger sur un événement passé et répondre  Exprimer l'irritation  Raconter au passé  Relier des actions  <b>LEXIQUE</b>  Unité 9: Les vacances /les bagages / les faits divers  <b>GRAMMAIRE</b>  Le passé composé  Le participe passé  L'accord du participe passé  L'imparfait  Dans et depuis  <b>CULTURE ET CIVILISATION</b>  Partir seul p. 174</p>	Gennaio
	<p><b>Unité 10:</b>  <b>COMMUNICATION</b>  Commander au restaurant, p. 14  Demander un service et répondre, p. 16  Comparer, p. 16  <b>LEXIQUE</b>  Les plats des Menus/ Les restos  <b>GRAMMAIRE</b>  Les pronoms démonstratifs, p. 20  Les pronoms interrogatifs, p. 20  Les pronoms y et en, p. 21  Le comparatif, p. 22  Le superlatif, p. 22  Les adverbes en -ment, p. 23  Le verbe sortir, p. 23  Le verbe voir, p. 23. 23  <b>CULTURE ET CIVILISATION</b>  Romans policiers et archéologie</p>	Febbraio
	<p><b>Unité 11 :</b>  <b>COMMUNICATION:</b>  Exprimer son accord /désaccord  Argumenter  Exprimer la colère  <b>LEXIQUE</b>  La lecture  Les sentiments  <b>GRAMMAIRE</b>  Le verbe entendre  Le verbe connaître  Le verbe lire  Les pronoms  Les pronoms compléments à l'impératif</p>	Marzo
		Aprile
		Maggio

	Les pronoms compléments doubles Les adjectifs indéfinis L'accord du participe passe avec avoir L'expression de l'opposition <b>CULTURE ET CIVILISATION</b> Romans policiers et archéologie	Giugno
<b>Verifiche</b>	<p>Verifiche sommative scritte o orali sotto forma di prove strutturate, semi-strutturate e di produzione breve e guidata. Controllo continuo (contrôle continu) dell'esecuzione delle consegne e dell'acquisizione dei contenuti con valutazione sommativa finale.</p> <p>Almeno 2 verifiche, che includano una qualsiasi delle quattro abilità previste dal curriculum delle lingue straniere (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale) con deroga soprattutto in base ad eventuali adeguamenti causa emergenze varie.</p>	
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione sommativa si effettuerà al termine di ogni segmento significativo del modulo, dopo aver misurato le conoscenze e le competenze raggiunte dai discenti con eventuali prove formative.</p> <p>La scala di valutazione utilizzata sarà quella compresa fra il voto 1 e il voto 10, secondo quanto previsto dal P.T.O.F. per l'anno scolastico corrente e concordato in sede di riunione di dipartimento.</p> <p>Nella valutazione finale si terrà conto, per ogni allievo, non solo degli obiettivi raggiunti, ma anche della regolarità nella frequenza scolastica, la puntuale presenza alle verifiche, del livello di partecipazione e dell'interesse dimostrato, nonché dell'impegno e della progressione nell'apprendimento (cfr PTOF).</p>	
<b>Note</b>	<p>La programmazione sarà sensibile di variazioni secondo i ritmi che si riusciranno ad affrontare (anche rispetto alle uscite didattiche e/o viaggi di istruzione, assemblee ecc.), soprattutto in base all'adeguamento per eventuali emergenze.</p>	

Torino, 12 settembre 2025

Il Dipartimento di Lingua e Cultura Straniera Francese  
 Professoressa: Elena Aschieri, Luisa Bo, Giovanna Bottino